

Europejski Plan Rozwoju Szkół Gminy Dąbrowa

na lata 2018-2020



Europejski Plan Rozwoju Szkół Gminy Dąbrowa na lata 2018-2020

Europejski Plan Rozwoju Szkół Gminy Dąbrowa na lata 2018-2020 został opracowany jako kontynuacja dotychczasowej współpracy Zespołu Szkół w Dąbrowie, Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej - Curie w Szczepanowie i Gminy Dąbrowa. Plan zakłada dalszą współpracę konsorcjum dla rozwoju, modernizacji oraz zwiększenia wymiaru europejskiego szkół, a także zacieśnienie współpracy międzyszkolnej, międzysektorowej i międzynarodowej i umacnianie efektów współpracy w społeczności lokalnej.

1. Opis konsorcjum

Konsorcjum tworzą dwie szkoły publiczne – Zespół Szkół w Dąbrowie (w skład którego wchodzi szkoła podstawowa z oddziałami gimnazjalnymi i przedszkole) i Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej – Curie w Szczepanowie. Liderem konsorcjum jest organ prowadzący – Gmina Dąbrowa.

Centrum gminy, a jednocześnie siedzibą samorządu jest wieś Dąbrowa. Ludność Gminy Dąbrowa liczy 4761 mieszkańców, którzy zamieszkują w 14 wsiach. Do obu szkół uczęszcza w sumie 530 uczniów (stan na wrzesień 2017 rok). Ze względu na specyfikę niewielkiej gminy funkcjonowanie konsorcjum nie jest sztucznym tworem, lecz rzeczywistym, przyjętym systemem zarządzania, opierającym się na współpracy na wielu płaszczyznach.

Z myślą o młodym pokoleniu stale ulepszana jest gminna oświata zarówno pod względem infrastruktury, jak i oferty edukacyjnej.

W obrębie konsorcjum wspieramy współpracę międzyszkolną i międzysektorową. Uczniowie ze Szczepanowa korzystają z bazy sportowej przy Zespole Szkół w Dąbrowie. Nauczyciele organizują wspólne konkursy przedmiotowe oraz szkolenia.

Gmina zapewnia szkołom obsługę księgową i płacową. Władze gminne zatwierdzają plany organizacyjne szkół, wraz z dyrekcją szkół wspólnie ustalają budżety szkół oraz planują inwestycje. Wszelkie strategie i wdrażane pomysły w obszarze edukacji są wspólnie omawiane i uzgadniane. Gmina wspiera szkoły w realizacji programów regionalnych, rządowych i unijnych (np. w ramach EFS).

Przedstawiciele szkół są członkami fakultatywnych organów o charakterze doradczym, tj. Rady Sportu, Gminnego Komitetu Ochrony Pamięci Walk i Męczeństwa czy Młodzieżowej Rady Gminy Dąbrowa, w której zasiadają uczniowie ze wszystkich szkół gminy. Nauczyciele biorą udział w ustalaniu harmonogramu wydarzeń kulturalnych gminy i aktywnie uczestniczą w organizacji imprez (np. Zimowy Bieg Dębowy, Dożynki Gminne, Biesiada Artystyczna, obchody 100-lecia odzyskania niepodległości).

Przykładem współpracy w obrębie konsorcjum jest harcerstwo w gminie Dąbrowa, reaktywowane w 2014 r. z inicjatywy wójta Marcina Barczykowskiego ze wsparciem dyrekcji szkół. Drużyny harcerskie ze Szczepanowa i Dąbrowy podejmują wspólne inicjatywy na rzecz lokalnej młodzieży.

Wspólnym mianownikiem dla członków konsorcjum są również działania na płaszczyźnie międzynarodowej. Dzięki współpracy z gminami partnerskimi organizowane są wyjazdy mieszkańców oraz wymiany młodzieży. Przykładem jest coroczna polsko-słowacka wymiana młodzieży w Zespole Szkół w Dąbrowie, polsko-litewska wymiana, w którą zaangażowana

była Szkoła Podstawowa w Szczepanowie czy międzynarodowa wymiana młodzieży *Raising Our Voice Through Debate* (Erasmus+, 2016), uczestnikami której byli radni Młodzieżowej Rady Gminy.

Gmina Dąbrowa od 2016 roku gości wolontariuszy EVS w ramach programu Erasmus+. Część zadań wolontariusze wykonują w szkołach, korzystając nie tylko ze szkolnego zaplecza, ale też pomocy kadry szkolnej. Obecność wolontariuszy zagranicznych motywuje młodzież i kadre do nauki języków obcych oraz otwiera nowe możliwości w rozwijaniu współpracy międzynarodowej szkół.

2. Analiza słabych i mocnych stron konsorcjum

Punktem wyjścia do opracowania Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły było zapoznanie się z najważniejszymi zagadnieniami strategii Europa 2020, założeniami reformy szkolnictwa, systemem potwierdzenia umiejętności miękkich nabytych przez uczniów w sposób nieformalny w różnych sytuacjach oraz określenia potrzeb szkoły, stosując następujące narzędzia:

- analiza wyników sprawdzianów,
- analiza wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD),
- wyniki wewnątrzszkolnego mierzenia jakości w różnych obszarach,
- udział uczniów w olimpiadach, zawodach czy konkursach przedmiotowych,
- diagnoza obecnej sytuacji szkoły, oparta na analizie uzyskiwanych na bieżąco informacji od nauczycieli, uczniów, rodziców oraz obserwacji osób zarządzających placówką.

Na podstawie tych narzędzi dyrekcja wchodzących w skład konsorcjum szkół opracowała raporty z analizy słabych i mocnych stron swoich placówek. Kolejnym etapem było spotkanie, podczas którego metodą „burzy mózgów” dyrektorzy szkół, władze gminy oraz koordynator konsorcjum ustalili słabe i mocne strony konsorcjum, oraz określili obszary wymagające poprawy.

Mocne strony

- koncepcja pracy szkół i oferta edukacyjna opracowana zgodnie z oczekiwaniami środowiska,
- nieustannie monitorowane procesy edukacyjne i wychowawcze (ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna),
- wykwalifikowana kadra nauczycielska,
- różnorodna oferta edukacyjna, łącząca elementy edukacji szkolnej z pozaformalną, umożliwiającą wszechstronny rozwój intelektualny i społeczny (kółka zainteresowań, wycieczki, zajęcia sportowe, wizyty kulturalne, zajęcia z wolontariuszkami w ramach Wolontariatu Europejskiego),
- dobre zaplecze edukacyjne (sprzęt, pomoce dydaktyczne, tablice interaktywne, Internet, plac zabaw, baza sportowa, zadbane otoczenie szkoły),

- kameralność (bezpieczeństwo, brak anonimowości uczniów, nauczycieli, rodziców; znajomość środowiska domowego uczniów, dobra komunikacja z rodzicami, duże zaangażowanie rodziców w życie szkoły, wspieranie rodziców w procesie wychowawczym,)
- doświadczenie gminy w realizacji projektów międzynarodowych (posiadanie zagranicznych partnerów projektowych, wysoka jakość w obszarze edukacji pozaformalnej, pozyskiwanie funduszy na rozwój współpracy międzynarodowej),
- sprawne zarządzanie, dobra komunikacja oraz pozytywne doświadczenia ze współpracy na różnych płaszczyznach pomiędzy gminą i szkołami,
- nastawienie na współpracę w obrębie konsorcjum, współpracę międzyszkolną, z różnymi partnerami działającymi w środowisku lokalnym oraz w kraju i za granicą.

Słabe strony

- niezadawalająca znajomość języka angielskiego wśród nauczycieli przedmiotów innych niż języki obce,
- niezadawalająca umiejętność posługiwania się językiem angielskim w mowie wśród uczniów (pomimo, że w szkołach jest realizowana nauka j. angielskiego od 3 roku życia),
- małe zaangażowanie w realizację projektów międzynarodowych (wymian młodzieży, szkoleń międzynarodowych), brak aktywności w zakresie realizacji projektów eTwinning,
- przejawy braku motywacji do nauki, bierna postawa wśród uczniów i rodziców,
- niezadowolające wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych (w szczególności z j. angielskiego, przedmiotów ścisłych),
- duża liczba uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, obarczonych niepowodzeniami edukacyjnymi,
- stosunkowo duża liczba rodzin niewydolnych wychowawczo, bez względu na sytuację materialną,
- duża liczba uczniów zmagających się z problemami ekonomicznymi,
- nierówne możliwości rozwoju szkół w obrębie konsorcjum (szkoła w Szczepanowie ma trudności lokalowe i kadrowe).

3. Obszary wymagające poprawy

W oparciu o strategię Unii Europejskiej, wcześniej zawarte w Strategii Lizbońskiej z 2000 r. i dalej kontynuowane w ramach strategii Europa 2020, program nadrzędny Unii Europejskiej koncentruje się na wzroście gospodarczym, zrównoważonym i inteligentnym, jako gospodarka oparta na wiedzy oraz poprawie spójności społecznej. Cele strategiczne europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia są następujące:

- urzeczywistnienie uczenia się przez całe życie i mobilności edukacyjnej,
- poprawienie jakości oraz skuteczności kształcenia i szkolenia,
- promowanie równości, spójności społecznej i aktywności obywatelskiej,

- zwiększenie kreatywności i innowacyjności na wszelkich poziomach kształcenia i szkolenia.

Rozumiejąc potrzeby szkół i chcąc sprostać wyzwaniom, jakie stawia europejska edukacja XXI wieku, w obrębie konsorcjum zostały zidentyfikowane następujące obszary wymagające poprawy:

- kwalifikacje nauczycieli, w szczególności w zakresie znajomości języka angielskiego i znajomości nowoczesnych technologii,

- metody nauczania – w szczególności opierające się na technologii IT, metodach pozaformalnych (zgodnie z założeniem uczenia się przez działanie) oraz wykorzystujące innowacyjne narzędzia i rozwiązania,

- wymiar europejski szkoły, związany ze współpracą międzynarodową na poziomie nauczycieli i uczniów.

4. Planowane działania

Planowane działania mają na celu poprawę funkcjonowania konsorcjum w obszarach, określonych jako wymagające poprawy, oraz kontynuację dobrych praktyk w zakresie współpracy międzyszkolnej i międzysektorowej.

Obszar	Działanie	Cele
Kwalifikacje pracowników	Sukcesywne zwiększanie możliwości udziału nauczycieli w szkoleniach międzynarodowych, w szczególności z zakresu nowoczesnych technologii, pozaformalnych metod nauczania, nowych rozwiązań w edukacji, zarządzania placówką oraz edukacji międzykulturowej (poprzez realizację projektów w ramach programu Erasmus+).	- rozwój kompetencji kluczowych pracowników, który implikuje rozwój kompetencji kluczowych uczniów, - nawiązanie kontaktów z nauczycielami z zagranicy dla umożliwienia współpracy (eTwinning, wymiany młodzieży), - doskonalenie metodyki nauczania poprzez wykorzystanie dobrych praktyk stosowanych w organizacjach partnerskich,
	Upowszechnianie i utrwalanie rezultatów szkoleń międzynarodowych poprzez organizację szkoleń lokalnych dla nauczycieli nie korzystających z mobilności międzynarodowych.	- transfer wiedzy zdobytej przez uczestników mobilności, - upowszechnianie i wykorzystanie rezultatów szkoleń w obrębie konsorcjum i poza nim, - włączenie całej kadry w projekt mobilnościowy,
	Zachęcanie do korzystania z oferty szkoleń (szkoleń zewnętrznych, kursów online, webinarów, spotkań informacyjnych) nauczycieli zainteresowanych podnoszeniem swoich kwalifikacji.	- rozwój kompetencji kluczowych nauczycieli konsorcjum oraz wspieranie atmosfery rozwoju i otwartości na innowacje,

	<p>Organizacja kursów j. angielskiego z obcokrajowcami (w ramach EVS, Workaway) dla wszystkich zainteresowanych pracowników szkół konsorcjum.</p> <p>Organizacja wsparcia językowego przez nauczycieli anglistów w formie konsultacji językowych dla nauczycieli konsorcjum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie lub ułatwienie zaangażowania w projekty międzynarodowe nauczycielom przedmiotów innych niż język angielski, - rozwój kompetencji komunikacyjnych nauczycieli, który implikuje rozwój kompetencji komunikacyjnych u uczniów, - zwiększanie udziału nauczycieli i uczniów w projektach międzynarodowych,
Wymiar europejski	<p>Zapoczątkowanie realizacji projektów eTwinning oraz sukcesywne zwiększanie liczby projektów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uatrakcyjnienie nauki poprzez organizację warsztatów, stosowanie nowoczesnych technologii komunikacyjnych, - pokazywanie zależności między wiedzą teoretyczną a praktyką, - motywowanie uczniów do komunikacji w języku obcym z grupą zagraniczną, - rozwój kompetencji kluczowych przez uczniów, - nawiązanie międzynarodowej współpracy partnerskiej,
	<p>Kontynuacja wymian polsko-słowackich w ramach partnerstwa gmin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie współpracy gmin partnerskich na poziomie młodzieży, - wymiana międzykulturowa przedstawicieli gmin partnerskich, - rozwój kompetencji kluczowych przez uczestników wymian,
	<p>Rozwój współpracy międzynarodowej z zagranicznymi szkołami i organizacjami. Poszukiwanie nowych partnerów. Realizacja wymian międzynarodowych (w ramach programu Erasmus+) w ramach istniejącego partnerstwa oraz sukcesywne włączanie kolejnych partnerów zagranicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie realizacji projektów w ramach współpracy szkół, stopniowe zwiększenie liczby uczniów korzystających z mobilności edukacyjnej, - wymiana dobrych praktyk, - rozwój kompetencji kluczowych nauczycieli i uczniów,
	<p>Organizowanie szkolnych i międzyszkolnych konkursów wiedzy o Unii Europejskiej oraz konkursów z języka angielskiego (w tym konkursu Move For English, wykorzystującego metody pozaformalne).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresowanie uczniów tematyką międzynarodową, - popularyzacja nauki języków obcych w szkołach, - motywowanie ucznia zdolnego do pogłębiania wiedzy,
Nauczanie	<p>Uatrakcyjnienie nauczania poprzez stosowanie nowych metod, poznanych podczas szkoleń międzynarodowych oraz wizyt studyjnych (np. ICT)</p> <p>Uczenie przez działanie – sukcesywne wprowadzanie metod pozaformalnych, pokazywanie zależności między wiedzą teoretyczną a praktyką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do pracy dodatkowej i aktywności na lekcji (w szczególności osoby z trudnościami edukacyjnymi), - pokazywanie zależności między wiedzą teoretyczną a praktyką,

	Zwiększenie interdyscyplinarności przedmiotów poprzez łączenie elementów różnych przedmiotów w projektach edukacyjnych oraz projektach eTwinning	<ul style="list-style-type: none"> - pokazywanie zależności między wiedzą teoretyczną a praktyką, - kształtowanie i rozwijanie zainteresowań matematyczno-przyrodniczych, informatyczno-technicznych, umiejętności badawczych, - uczenie właściwego planowania, organizacji i samodzielności pracy oraz odpowiedzialności za jej wyniki,
	Organizacja kółek zainteresowań oraz włączanie uczniów w realizację projektów edukacyjnych i międzynarodowych.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie pasji i zainteresowań naukowych, artystycznych, społecznych i sportowych, - praca z uczniem zdolnym poprzez przygotowywanie do udziału w konkursach olimpiadach, - wyrównywanie szans edukacyjnych, - wspieranie samodzielności, czynnego spędzania wolnego czasu,
	Realizację projektów edukacyjnych, organizację konkursów oraz stopniowe włączanie realizacji projektów eTwinning związanych z przedmiotami ścisłymi	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji do nauki przedmiotów ścisłych, - ukazywanie związku wiedzy teoretycznej z życiem codziennym,
	Rozwijanie harcerstwa w gminie Dąbrowa	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie rodzimej formy edukacji pozaformalnej dzieci i młodzieży, - ukazywanie związku wiedzy teoretycznej z życiem codziennym, - zwiększenie uznawalności zdobycia kompetencji przez osoby angażujące się w gromadach zuchowych i drużynach harcerskich.
Współpraca międzysektorowa, międzyszkolna,	Ustalenie grupy koordynującej projekty międzynarodowe, opracowanie harmonogramu pracy, organizacja spotkań projektowych rady programu rozwoju, spotkań integracyjnych, wspólnych szkoleń, inicjatyw na rzecz uczniów w ramach konsorcjum. Kontynuacja współpracy z samorządem.	<ul style="list-style-type: none"> - usystematyzowanie współpracy w obrębie konsorcjum, - wspieranie atmosfery współpracy na rzecz mieszkańców gminy Dąbrowa,
Komunikacja i promocja poza konsorcjum	Doskonalenie i uaktualnianie strony internetowej. Stworzenie bazy wiedzy i skrzynki z narzędziami edukacyjnymi. Uaktualnianie strony na Facebooku.	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie rezultatów projektów oraz dzielenie się dobrymi praktykami z szerokim gronem odbiorców (rodzice, lokalna społeczność, nauczyciele i władze lokalne w obrębie i spoza konsorcjum, partnerzy zagraniczni), - informowanie o podejmowanych działaniach w obrębie i poza konsorcjum, - promocja szkół i gminy Dąbrowa,

	Organizacja konferencji i seminariów dla nauczycieli na poziomie regionalnym/ogólnopolskim dla upowszechniania rezultatów i wymiany dobrych praktyk	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie rezultatów podejmowanych działań, - wymiana doświadczeń z innymi organizacjami, - promocja szkół i gminy Dąbrowa,
--	---	---

5. Rada Programu

Diagnozowanie obszarów wymagających poprawy, formułowanie strategii rozwoju, wdrożenie Europejskiego Planu Rozwoju Szkół i jego ewaluacja jest rolą Rady Programu, w skład której wchodzi: wójt Gminy Dąbrowa, dyrektor Zespołu Szkół w Dąbrowie, dyrektor Szkoły Podstawowej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Szczepanowie, nauczyciele angielski z obu szkół oraz koordynator projektów międzynarodowych z Gminy Dąbrowa.

6. Wizja szkoły XXI wieku

Wszystkie zakładane w Europejskim Planie Rozwoju Szkoły działania mają na celu udoskonalenie zarządzania i działalności szkół i usystematyzowanie współpracy konsorcjum dla dalszego rozwoju oświaty w gminie. Planowane aktywności będą wspierać realizację zadań edukacyjno-wychowawczych na rzecz szerokiej grupy docelowej: nauczycieli, uczniów, rodziców oraz lokalnej społeczności oraz promować ideę łączenia edukacji pozaformalnej z edukacją szkolną dla komplementarnego rozwoju dzieci i młodzieży.

Dzięki podjętym działaniom nasze szkoły będą postrzegane jako placówki innowacyjne, dbające o jakość kształcenia, a europejska współpraca uczniów i nauczycieli wniesie dodatkowy wymiar w edukację w gminie Dąbrowa.